



Bund der Freien
Waldorfschulen

Вальдорфская педагогика / Педагогика Рудольфа Штайнера в современном миграционном сообществе

В фокусе

14



RUS

Межкультурное взаимодействие и равенство в образовании

Мы живем в сообществе, характерной чертой которого есть различные миграционные процессы. В современной Германии, например, более 40% детей в возрасте до пяти лет имеют хотя бы одного родителя, родившегося в другой стране, и, таким образом, имеют официальное миграционное происхождение.

Ситуация в школах сегодня отражает эту демографическую картину. В частности в городах учителя сталкиваются с проблемой обучения детей и молодых людей из крайне неоднородных семей с точки зрения социального, языкового, культурного и религиозного происхождения. Несмотря на многочисленные усилия, в области образования пока не удалось создать равные возможности для всех. Дети с миграционным прошлым из семей с низким социальным статусом имеют значительно меньше шансов на успех. Количество таких детей по-прежнему в начальной школе (Hauptschulen) и средней школе (Realschulen) больше, чем в старшей школе (Gymnasien), а молодые люди этой социальной группы по сравнению с теми, кто имеет немецкое происхождение, в два раза чаще бросают учебу, на получив аттестат об окончании школы.

На этот аспект в образовании немецкие вальдорфские (Штайнер) школы довольно долго не обращали особого внимания, поскольку их ученики происходят в основном из социально стабильных, средне обеспеченных, хорошо образованных семей. Детей и молодых людей с миграционным прошлым из экономически слабых социальных слоёв общества здесь практически нет. Этому есть несколько причин: плата за обучение, которую вальдорфские школы вынуждены взимать из-за недостаточного государственного субсидирования, расположение многих школ в "лучших" районах, уровень культурных стремлений семьи (родители принимают очень осознанное решение, выбирая для своего ребенка нетрадиционную, свободную школу). Этот факт, безусловно, характеризует вальдорфские школы не с лучшей стороны. Первая вальдорфская школа была основана после Первой мировой войны в период потрясений из стремления воплотить революционные идеи Р. Штайнера о преобразовании





общества, идею формирования социального сообщества как трехчастного социального организма. Она была создана для детей рабочих и служащих Штутгартской сигаретной фабрики "Вальдорф-Астория". Будучи одной из первых немецких общеобразовательных школ, она ставила перед собой конкретную цель - выступить за равные возможности в образовании.

С тех пор различные инициативы, в том числе в образовательной среде, пытаются воплотить принципы социально справедливого сообщества в жизнь. В Мангайме, Берлине и Дрездене существуют межкультурные вальдорфские школы, в которых обучается множество детей и подростков из малообеспеченных семей самой разной этнической и религиозной принадлежности. В Дортмунде, в „Bunte Schule“ организована помощь детям в выполнении домашних заданий, сформирована система работы с детьми во второй половине дня. Кроме того, существуют межкультурные вальдорфские детские сады - например, в Штутгарте, Мангайме, Гамбурге и Киле. Одним словом, все больше представителей вальдорфской педагогики начинают по-новому понимать ее социальные аспекты и воплощать ее идеи в современном миграционном сообществе.

Реализация потенциала вальдорфской педагогики

Вальдорфские педагоги, желающие открыть учебное заведение для детей из разных социальных слоев, культур или основать новую школу, должны осознать социальный потенциал, лежащий в основе вальдорфской педагогики, позволяющий наилучшим образом воплотить социальную интеграцию детей и сформировать пространство межкультурного взаимодействия.

Вальдорфские школы предлагают полный цикл школьного образования до 12 класса. В младших и средних классах ученикам не ставят традиционные школьные оценки, и таким образом дети и подростки имеют возможность учиться и развиваться без страха, без угрозы различных экзаменов и тестирования - экзамены ученики сдают только по окончании школы. В такой атмосфере происходит не только образовательный, но и оздоровительный процесс, что особенно важно для детей из разных культурных и социальных слоев. Положительное влияние оказывают также чередование серьезного и веселого, интеллектуального и творческого, созерцательного и активного обучения, распорядок дня, здоровое питание, обеспечиваемое школьными обедами, а также достаточная физическая нагрузка, которая реализуется в различных



формах в течении учебного дня. Кроме того, большое значение имеет особый акцент в образовании на художественных и ремесленных предметах. Звук, жест, движение можно уловить и симитировать, даже если языковой компетенции у ребенка еще недостаточно. Важен также феноменологический стиль обучения в сочетании с обучением более крупными тематическими блоками (эпохами). Речь идет не о приобретении абстрактных знаний, усвоении абстрактных теорий и моделей, а скорее о систематической практике формирования умения характеризовать природные явления или личности на основе наблюдений или изобразительных описаний и, таким образом, приходиться к ярким понятиям. Наконец, ежедневный контакт с классным руководителем имеет решающее значение — и не только для класса. Длительные личные отношения учителя и учеников создают доверие и помогают находить разумные решения трудностей в обучении.

Помимо этих общих черт вальдорфского образования, создающих благоприятный климат для социальной интеграции и межкультурных встреч, существуют и некоторые особенности, характерные для социально-интегративных интеркультурных вальдорфских школ.



Специальная языковая поддержка

Все преподаватели межкультурных вальдорфских школ ставят перед собой задачу помочь ученикам освоить немецкий язык и в соответствующей возрасту форме укрепить эти знания на своих уроках. При этом все педагоги стараются проявлять уважение к многоязычию своих учеников, внедряя соответствующую предметную терминологию в преподавание своих предметов.

Однако овладение немецким языком исключительно в рамках школьных занятий не дает возможности овладеть письменной немецкой речью в достаточной степени. Вот почему Свободная межкультурная вальдорфская школа в Мангайме уже много лет предлагает интенсивную языковую поддержку с 1 по 11 класс в рамках отдельного предмета в расписании «Немецкий для погружения» (DaV). В 1 и 2 классах основное внимание уделяется формированию основ языка. Словарный запас, структура предложений, грамматика развиваются сначала посредством хорошей работы, а затем формируются в индивидуальной речи. Такой путь – от хорошего к индивидуальному, от повторения к осмыслению – способствует здоровому формированию чувства языка, укрепляет уверенность в свои силы. Начиная с третьего класса, использование языка становится все более сознательным и целевым. С помощью языковых игр, сопровождаемых движением и жестами, немецкий язык сначала фрагментируется, разделяется на его составляющие элементы, но потом снова собирается в широкий речевой контекст. Решающим этапом в изучении языка является перенос языковых структур, которые ранее были исключительно устными, в навыки письма. На следующих этапах обучения систематически отрабатываются различные формы эссе, организовываются дискуссии, беседы. Занятия на уроках «Немецкий для погружения» (DaV) бесценны для формирования уверенности в себе у изначально очень неуверенных в языковом отношении учащихся. Они проходят путь от формирования умения устно изъясняться к постепенному овладению языком как инструментом получения новых знаний, что является фундаментальным условием любого успеха в школе.





«Язык встреч»

Межкультурные вальдорфские школы в Мангайме, Берлине и Дрездене внедрили в расписание уроков (до 3 класса) предмет под названием «Язык встреч» как инструмент, который помогает разрушить языковые и культурные барьеры.

Предлагается несколько языковых групп: турецкий, арабский, сербохорватский, испанский и польский. Эти занятия не ставят перед собой цель овладеть тем или иным языком. Учащиеся, скорее, погружаются в соответствующую культуру при помощи стихотворений, песен, рассказов и ролевых игр, имитируют тот или иной язык. Ученикам предлагают попробовать поиграть на характерных музыкальных инструментах, выучить танцы, они вместе готовят и пробуют национальную еду, готовятся к праздникам. Особенной учебной программы здесь нет, руководящим принципом для всех мероприятий является идея знакомства с культурным разнообразием людей, живущих в одном сообществе. Часто учащиеся, несмотря на различия в их повседневной жизни и семейном положении, обнаруживают много общего и учатся воспринимать такие различия непродвзято.





Проектные уроки практической деятельности

Окружающая среда современного городского жителя характеризуется стесненным жилым пространством, удаленностью от природы и городскими условиями жизни в целом. Здесь мы можем наблюдать у детей дефицит возможностей для использования своих органов чувств и познания мира посредством естественной игры. А значит существует большая потребность в сознательном создании пространства, где дети могут свободно играть и заниматься практической деятельностью.

Особенно это характерно для тех небогатых районов, где расположены межкультурные вальдорфские школы. Вот почему проектные уроки, ориентированные на практическую деятельность, которые начинаются уже в младших классах, могут стимулировать сенсорную и двигательную активность детей. Часто такие уроки с учетом времени года проводятся на природе. Основная цель всех образовательных мероприятий — познакомить детей с как можно большим количеством культурного контента, с которым они могут быть незнакомы дома. Например, можно сделать кукольный спектакль, действие которого происходит в Турции, при этом куклы могут быть заранее изготовлены самими учениками. На Марди Гра (фр. Mardi gras, букв. — «жирный вторник») учащиеся готовят хорватские или польские жареные лепешки, которые отличаются только формой и специями. Они могут, например, придумать и создать настольные игры на основе африканских сюжетов. Цель состоит в том, чтобы дети и подростки узнали и пережили как можно больше возможностей, предлагаемых миром, и сформировали глобальную перспективу окружающего их мира.

«Ибо дело не в том, чтобы придумать нечто теоретическое для развития детей вдали от забот мира, а в том, чтобы позволить детям стать людьми в той социальной среде, в которой они находятся».

Рудольф Штайнер



Школа как жизненное пространство

Во второй половине дня учащиеся могут выполнять домашние задания, иметь дополнительные внеклассные занятия, а также принимать участие в различных учебных группах.

Более длительное время, проведенное вместе с другими учениками и педагогами в межкультурных вальдорфских школах, служит социальной интеграции и является альтернативой дому, где может не хватать возможностей заниматься, где иногда с утра до вечера работает телевизор, или почти никогда не едят вместе всей семьей. Школа должна создать разностороннее, многообразное жизненное пространство, где дети и подростки, родители, учителя, воспитатели и жители района встречаются для ежедневного обмена. Эти задачи, основанные на широком понимании образования, принадлежат к сфере, которой традиционно занимается социальная педагогика. Вот почему в школах создается многопрофильная команда: учителя, воспитатели, социальные работники и психологи, которые, работая вместе, добиваются большего успеха.









Радость культурного и религиозного разнообразия

Этот аспект тесно связан с другим: вальдорфское образование приветствует культурное и религиозное разнообразие и обучает детей радоваться такой возможности. В этом контексте особенно важно четкое осознание того, что элемент христианства в вальдорфской педагогике означает не что-то конфессиональное, а установку «истинной любви к человеку» (Рудольф Штайнер).

Мусульманин, иудей, индуист или буддист должны чувствовать себя в вальдорфской школе не хуже христианина. Такое отношение к культурному и религиозному разнообразию требует включения праздников и традиций разных религий в жизнь школы. Таким образом, Рамадан и Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам), Ханука и Песах могут найти свое место в годовом цикле жизни школы так же естественно, как Михайлов день, Адвент и Пасха.

Культурное и религиозное разнообразие также может легко найти свое отражение в рассказывании историй на основных уроках. Есть прекрасные сборники интернациональных сказок и восточных легенд о животных, чудесные рассказы о Ходже Насреддине и многое другое.

Но даже традиционные нарративы могут предстать в новом свете. Например, история жизни Франциска Ассизского может оказать сильное влияние на мультикультурные классы: его любовь к бедным, сознательно выбранный им путь бедности, его смирение и преданность, а также его дружба с египетским султаном аль-Малик аль-Камиль представляют собой мотивы человечности, объединяющей разные культуры.



Религиозное образование для всех

Одной из задач, с которыми продолжает сталкиваться межкультурное вальдорфское образование, является разработка последовательной концепции «религиозного образования для всех».

Среди коллег в школе существует единодушие в том, что детей и подростков нельзя делить на определенные группы и особенно в вопросах религии. Важной задачей является воспитание и поддержка универсального настроения духовности молодых людей, которые живут в силах удивления, преданности и благодарности. В младших классах это осуществляется посредством сказок, рассказов, поговорок и песен о растениях, животных, природе и звездах, а также легенд о выдающихся людях, желательно из разных религиозных источников. Эта встреча с религиозным разнообразием также важна и для учеников средней школы. В Межкультурной вальдорфской школе Мангайма, например, еврей-



ская культура и религия воплощаются в жизнь в третьем классе через песни, танцы и празднование еврейских праздников, в четвертом классе это происходит аналогичным образом с христианством, а в пятом классе с исламом. Параллельно с началом садоводства в шестом классе можно изучать вопросы отношения к природе и экологически устойчивого образа жизни, с седьмого по десятый класс – обсуждаются вопросы свободы и социальной справедливости, а также вызовы, поставленные судьбой: болезнь, смерть, жизненные кризисы и их преодоление. Биографии людей из разных культур и тексты из разных религиозных традиций очень важны в этом контексте. Систематический обзор мировых религий должен быть темой в одиннадцатом и двенадцатом классах. Это желательно обсуждать с участием представителей разных религий.



«Все религии равны и правильны, лишь бы люди, их исповедующие, были честными людьми; и если бы турки и язычники пришли и захотели бы поселиться в стране, мы бы построили и мечети, и церкви».

Фридрих Великий

Помимо всех атрибутов

Открытость к культурному и религиозному разнообразию имеет огромное значение, но также важным фактором является внутренний настрой всех педагогов. Мы всегда должны помнить, что каждый ребенок находится на перекрестке множества различных взаимоотношений: семьи, языкового сообщества, нации, социального класса, религии и т.д., но с точки зрения своей индивидуальности каждый ребенок уникален.

Именно это сокровенное существо молодого человека, его или ее «Я» воспитывает себя, и наша задача как родителей, учителей и воспитателей состоит в том, чтобы создать для этой уникальной индивидуальности максимально стимулирующее пространство для развития. Эта работа включает в себя отказ от фиксированных определений, от существующих клише. Категоризация, навешивание ярлыков типа «турок, мусульманин, мигрант, низший класс» неуместны в вальдорфской школе, особенно в социально интегративном, межкультурном контексте. Только когда мы, педагоги, сможем увидеть индивидуальность каждого ребенка, каждого подростка, мы сможем должным образом их поддержать.



Интенсивный вклад родителей

Вовлечение родителей в работу детского сада или школы, объединение в совместных проектах и радостных событиях особенно важно в социально интеграционных, интеркультурных учреждениях.

Особенно ценны личные контакты: короткая беседа перед началом занятий, родительский вечер с праздничным чаепитием, совместная экскурсия могут эффективно построить и укрепить доверие. На различных классных и школьных праздниках очень важна помощь родителей: они пекут гёзлеме и пахлаву, приносят блюда с булгуром, нутом и восточными специями – разнообразие, которое приятно и на вкус. Помимо этого, некоторые родители ценят возможность участвовать также и в школьном самоуправлении.



Финансирование и взаимодействие с местными жителями

Социально-интегративные межкультурные вальдорфские детские сады и школы с самого начала сталкиваются с трудностями: многочисленные родители могут делать лишь небольшой финансовый взнос, а порой не могут вовсе. Ввиду этой ситуации необходимо искать творческие решения в сфере финансов.

Можно обратиться в фонды, можно попытаться привлечь частных доноров, можно стремиться реализовать вальдорфское образование в государственном учреждении, можно перераспределить доходы таким образом, чтобы создать бесплатные места для учеников из малоимущих семей. Чем интенсивнее ответственные лица школы связаны с идеей вальдорфского образования и могут убедительнее ее изложить, тем больше вероятность того, что найдется финансовая поддержка.

Очень важно установить хорошие отношения с местными жителями. Хорошо, если здание не выбивается из архитектурного стиля района, ведь простота и привлекательный эстетический дизайн не исключают друг друга. Проявлять открытость можно разными способами: создавать буклеты о школе на разных языках, проводить дни открытых дверей, организовывать кафе для родителей с лекциями, мастер-классами и языковыми курсами, принимать участие в уличных праздниках, приглашать на школьные праздники и презентации учеников. Ежегодные открытые проекты и школьные базары демонстрируют, что детский сад и школа считают себя активными членами сообщества. Тесный контакт с консультационными советами по вопросам миграции, культурными ассоциациями и религиозными общинами представляется особенно важным: чем прочнее учреждение укоренилось в районе, тем больше его признание.







English



Español



Українська



Русский



«Точка зрения» — это цикл публикаций, которые представляют краткую и емкую информацию о вальдорфских школах \ школах Рудольфа Штайнера и вальдорфской педагогике.

Опубликовано на данный момент:

Blickpunkt 1: Was bedeutet Waldorfschule? Eine Orientierung

Blickpunkt 2: Die Wissenschaftlichkeit der Lehrerbildung an Waldorfschulen

Blickpunkt 3: Lehrerbildung an Hochschulen und Seminaren im Bund der Freien Waldorfschulen

Blickpunkt 4: Waldorflehrer werden – Bildung fürs Leben

Blickpunkt 5: Prüfungen und Abschlüsse an Waldorfschulen

Blickpunkt 6: Erlebnispädagogik und Waldorfschulen – mit allen Sinnen Mensch werden

Blickpunkt 7: 21 Fragen – oder was Sie schon immer über die Waldorfschule wissen wollten ...

Blickpunkt 8: Waldorfpädagogik und Inklusion

Blickpunkt 9: Sieben Kernforderungen an die Bildungspolitik

Blickpunkt 10: Salutogenese – gesundheitsfördernde Erziehung an Waldorfschulen

Blickpunkt 11: Eltern an der Waldorfschule

Blickpunkt 12: Waldorfpädagogik und digitale Medien

Blickpunkt 13: Freunde der Erziehungskunst

Blickpunkt 14: Waldorfpädagogik in der Migrationsgesellschaft

“Perspective” available in English:

Perspectives 1: Steiner/Waldorf Education – A Short Guide

Perspectives 7: 21 Question about Waldorf schools

Perspectives 14: Steiner/Waldorf Education in a Migration Society

“Enfoque” disponible en Español:

Enfoque 7: 21 Preguntas dirigidas a la Escuela Waldorf

Enfoque 14: Waldorfpädagogik en una sociedad migratoria

“У центрі уваги” українською мовою:

21 запитання щодо Вальдорфських шкіл

“В фокусе” на русском:

21 вопрос о вальдорфских школах

Вальдорфская педагогика / Педагогика Рудольфа Штайнера в современном миграционном сообществе

Издатель: Bund der Freien Waldorfschulen

Пресса и связи с общественностью

Редактор: Nele Auschra

Potsdamer Str. 86, 10785 Berlin, Tel. +49 (0)30.577113340

pr@waldorfschule.de/ waldorfschule.de

facebook.com/waldorfschule, instagram.com/waldorfschule/

Издание: 03.2023, Автор текста: Albert Schmelzer

Перевод: Елена Мезенцева, Дизайн: lierl.de, Фото: lottefischer.de

Заказать: waldorfschule-shop.de